

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Oranjeschool

Adres: Oranjestraat 28

Telefoonnummer: 0546-642137

E-mail: n.vanmunster@oranjeschoolvroomshoop.nl

Website: www.oranjeschoolvroomshoop.nl

Onder welk bestuur: PCBO Vroomshoop

Denominatie van de school: Protestant Christelijk



Onderwijsaanbod

- De Oranjeschool is een school voor regulier basisonderwijs en werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Bij de groepenverdeling wordt wanneer mogelijk uitgegaan van enkele groepen. In de groepen wordt extra ondersteuning geboden door een extra leerkracht of onderwijsassistent.

Typering van de school en de leerlingen

- **Hoe is de school te typeren?**

De Oranjeschool is een basisschool met ruim 240 leerlingen. De school bevindt zich tussen het kanaal en de nieuwbouwwijk Vroomshoop-Oost. De Oranjeschool is een christelijke basisschool. De christelijke identiteit wordt uitgedragen door: handen en voeten te geven aan het christen zijn, dagopeningen en vieringen.

De Oranjeschool is een school waarbij de nadruk ligt op de basisvaardigheden: taal, rekenen en begrijpend lezen. De onderwijskundige keuzes en eventuele veranderingen worden dan ook aangegaan vanuit het principe 'terug naar de basis'. Het team heeft het traject Didactisch Coachen (gedeeltelijk) afgerond. Bij deze methodiek staat het geven/ stellen van effectieve vragen en feedback centraal. Verder reflecteert het team door middel van De Vier Sleutels op de eigen instructievaardigheden.

Naast de basisvaardigheden biedt de Oranjeschool leerlingen de ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten. Hiervoor worden projectweken, de plusgroep en de Bijdehandclub (praktisch begaafde leerlingen) georganiseerd.

Van de leerlingpopulatie van de Oranjeschool mag gemiddeld genomen uitgegaan worden dat zij scores halen die vergelijkbaar zijn met het landelijk gemiddelde.

- **Wat is het motto van de school?**

'De Oranjeschool: Samen op weg naar een leven lang leren.'

- **Missie**

Op de Oranjeschool laten we de leerlingen groeien en tot bloei komen in een b(l)oeiende leeromgeving, door:

- Vertrouwen te hebben in en aandacht hebben voor de leerling. We realiseren een veilig leerklimaat en hebben oog voor de (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

-

De basis leggen voor een leven lang leren. We leren de leerlingen op een betrokken manier samen te werken, eigenaar te worden van hun eigen leerproces, uitdagingen aan te gaan op hun eigen niveau en een onderzoekende houding aan te nemen.

- Authenticiteit te stimuleren voor leerlingen, leerkrachten en als school. We bieden de leerlingen mogelijkheden hun talenten te ontwikkelen door deel te nemen aan talentenclubs, door Didactisch Coachen sluiten de leerkrachten aan

bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen en waar nodig bieden we binnen en buiten de groep extra ondersteuning.

Om onze missie handen en voeten te geven handelen we vanuit drie kernwaarden, die onderling met elkaar verbonden zijn en samenhangen.



- **Visie: Waar gaan we voor?**

Waar we voor staan hebben we geformuleerd in onze missie. Hoe wij de dingen willen doen wordt ingegeven door onze kernwaarden. Onze aanpak en (dagelijkse) keuzes liggen hiermee als het ware 'in lijn'. Waar we voor gaan, onze visie hebben we als volgt samengevat.

We laten de kinderen op de Oranjeschool groeien en tot bloei te laten komen. Daarvoor gaan we:

- Leerlingen eigenaarschap laten ervaren voor hun eigen ontwikkeling door ons te oriënteren op het werken met portfolio's.
- Alle leerlingen betrekken bij de lessen, door de inzet van Coöperatief Leren, Thinking or Learning, Onderzoekend & Ontwerpend Leren en Didactisch Coachen.
- Effectieve verbinding zoeken met ouders door ons te oriënteren op het voeren van driehoeksgesprekken en het verder betrekken van ouders bij de gang van zaken op school.
- Ons als team ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap waarbij onderzoeksmatig werken een belangrijke rol heeft.
- Ons als team professionaliseren m.b.t. Thinking for Learning, Onderzoekend en Ontwerpend Leren en Didactisch Coachen.
- Ons als team te oriënteren op thematisch werken bij de wereld oriënterende vakken en een nieuwe methode voor Engels.

Onze missie en visie worden samengevat in het volgende motto: "Samen op weg, naar een leven lang leren."

- **Wat maakt onze school bijzonder?**

We willen de leerlingen van onze school een stevige basis meegeven voor de toekomst: van samenwerken, eigenaarschap en zelfstandigheid tot kennis en vaardigheden.

Voor verdere onderbouwing en uitleg van onze missie, visie en ons motto, verwijzen wij naar het schoolplan van de Oranjeschool.

Op de Oranjeschool kijken we individueel naar leerlingen en vinden het belangrijk om hierbij te kijken naar mogelijkheden en kansen, in samenwerking met het kind, ouders en eventueel andere betrokken professionals. Om leerlingen goed in beeld te hebben, werken we vanuit verschillende ondersteuningsniveaus. Die later in dit document worden uitgelegd.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- **Heeft de school een extra profiel/specialisatie?**

Op de Oranjeschool kijken wij naar wat een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen en proberen dit te bieden tijdens de reguliere lestijd.

- Bijdehandclub

Er zijn kinderen die theoretisch heel goed zijn, deze kinderen kunnen we in de klas vaak voldoende uitdagen. Er zijn ook meer praktisch ingestelde kinderen, die juist goed met de handen zijn. De vakken rekenen en taal worden wel gegeven maar op een praktische manier. Zo zijn de kinderen veel samen (coöperatief) bezig hetgeen ook heel positief werkt. Elk nieuw thema begint met een excursie of bedrijfsbezoek. Aan het eind van het project koppelen de leerlingen terug wat ze geleerd hebben door aan hun eigen groep te presenteren.

- plusgroep

Deze groep gaat met de volgende dimensies van leren aan de slag: leren denken, leren leren en leren leven. Deze groep richt zich op meerbegaafde/hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben naast het werk in de klas. Het stellen van leervragen, onderzoek doen, presenteren, plannen en samenwerken zijn aspecten die centraal staan. Het doel is om de leerlingen uit te dagen op hun eigen niveau en te werken aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen.

- Dyslexietraining op school

In groep 3 en 4 proberen we ieder jaar naast het lezen in de klas, extra leesbegeleiding te geven buiten de klas, zodat de kinderen zoveel mogelijk op het groepsniveau blijven of komen. Soms lukt het een leerling niet om, ook na intensieve begeleiding en extra leestijd, het niveau van de groep te halen. Als een leerling een aantal keren heel zwak scoort op de DMT (Drieminutentoets lezen) en/of spelling terwijl hij wel veel extra begeleiding heeft gehad en wij dit ook kunnen aantonen, dan kunnen we de leerling aanmelden voor het Dyslexiecentrum. Wanneer een leerling 'dyslexie' heeft kan er begeleiding geboden worden onder schooltijd en er aanpassingen gedaan worden in het onderwijsaanbod.

- Begeleiding zoveel mogelijk binnen schooltijden

Kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben moeten veelal na schooltijd trainingen of begeleiding volgen dit is voor de meeste kinderen erg intensief. Daarom hebben wij als Oranjeschool korte lijntjes met verschillende partijen om trainingen en begeleiding onder schooltijd aan te bieden. Een aantal voorbeelden hiervan zijn; logopedie, PMT-training, TOS-behandelingen, fysiotherapie, ergotherapie, trainingen gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling ect. Dit gaat in overleg met intern begeleider, directie en eventueel leerplicht ambtenaar.

Ontwikkeling van de leerling

- **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

Wij volgen het leren en ontwikkelen in groep 1 en 2 met de Leerlijnen het Jonge Kind. We observeren en koppelen activiteiten aan de leerlijnen van Parnassys.

In de groepen 3-8 volgen we het leren en ontwikkelen met methodegebonden toetsen en de methodeonafhankelijke toetsen van het LVS Leerling in Beeld. Deze nemen we twee keer in het jaar af bij alle leerlingen. Van deze resultaten maken leerkrachten analyses die ze bespreken met de intern begeleider om het onderwijs nog beter te maken.

Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met de leerkracht en intern begeleider hier worden onder andere de analyses besproken. Leerlingbesprekingen kunnen op elk moment plaatsvinden. Leerkrachten en intern begeleiders hebben korte lijntjes waardoor er vroegtijdig ingesprongen kan worden op onderwijsbehoeften. Zowel de groeps- als leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de handelingsgerichte werkwijze en vaste afspraken en protocollen.

- **Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**

Van nieuwe leerlingen wordt door de ouders/verzorgers een kennismakingsformulier ingevuld, met daarin onder andere persoonsgegevens, sociale ontwikkeling, taal-spraak ontwikkeling, motorische ontwikkeling.

- **Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?**

We ontvangen van de peuterspeelzalen na toestemming van ouders het overdrachtsformulier met daarin onder andere kind gegevens en informatie over begeleiding en ontwikkeling. We krijgen een eerste beeld van het kind. In bijzondere gevallen hebben we een voorschoolse SOT om de onderwijsbehoeften goed duidelijk te krijgen en in hoeverre we daarop op de Oranjeschool kunnen anticiperen.

Wanneer leerlingen van de ene naar de andere basisschool gaan wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school. Hier wordt informatie ingewonnen over de nieuwe leerling. De intern begeleiders bespreken samen met de directie of het noodzakelijk is om een SOT te plannen om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen.

- **Is er overleg met het VO en hoe wordt dit vorm gegeven?**

Leerlingen worden vanaf groep 6 al gemonitord om de ontwikkeling en onderwijsbehoeften richting het VO in de gaten te houden. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft wordt dit gedeeld met ouders zodat ouders op tijd weten. Vaak worden er vervolgspraken gemaakt voor groep 7 om te kijken welke VO-school het beste bij de leerling past. Ouders kunnen zich dan al oriënteren op scholen tijdens de kijkdagen zodat in begin groep 8 het traject kan worden opgestart. Met veel VO-scholen in de buurt hebben we contact waardoor ze kunnen meedenken in casussen. Om te kijken of een VO-school

daadwerkelijk bij de leerling past nodigen we die VO-scholen uit om aan te sluiten bij een overleg om zo een passende plek te vinden.

Op schoolniveau bestaat er een nauwe samenwerking tussen de Vroomshoopse basisscholen en de Vroomshoopse VO-locatie. In dit overleg worden praktische zaken afgestemd, maar vinden ook samenwerkingstrajecten plaats op het gebied van warme overdracht (voor kwetsbare leerlingen), techniek, meer- en hoogbegaafdheid en praktische begaafde leerlingen.

- **Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?**

Tijdens de aanmelding op de Oranjeschool wordt er al informatie ingewonnen over de nieuwe leerling. Wanneer de leerling naar een peuterspeelzaal geweest is wordt er altijd een overdracht meegegeven. Mocht de peuterspeelzaal al eerder zorgen hebben over de leerling is er al contact geweest tussen de peuterspeelzaal en de basisschool om zo op de juiste manier in te spelen op de onderwijsbehoeften. Daarnaast proberen we door gesprekken met ouders ook te kijken of er nog hulpvragen zijn in de thuissituatie, hier kan schoolmaatschappelijk werk of de schoolverpleegkundige in meedenken. Wanneer de hulpvraag daar aanleiding toe geeft vindt er een SOT plaats voordat de leerling start. Op deze manier kan vanaf de start passende hulp geboden worden.

- **Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

In groep 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd door middel van de leerdoelen van Parnassys. Tweemaal per jaar bekijken de leerkrachten de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig en bespreken deze met de intern begeleiden. Zorgleerlingen worden tussendoor vaker besproken. Vooral de overgang van groep 2 naar groep 3 is erg belangrijk, deze leerkrachten hebben nauw contact en regelmatig een leerlingbespreking om te kijken hoe de overgang nog vloeiender kan verlopen.

Vanaf groep 3 houden leerkrachten groepsplannen bij voor rekenen, spelling en lezen. De leerkracht vult per dag bijzonderheden in over de leerlingen. Andere bijzonderheden niet gerelateerd aan deze vakken worden in Parnassys of het groeidocument bijgehouden.

In de groepen 3-8 volgen we het leren en ontwikkelen met methodegebonden toetsen en de methodeonafhankelijke toetsen van het LVS Leerling in Beeld nemen we twee keer in het jaar af bij alle leerlingen. De resultaten worden opgenomen in het leerlingadministratie- en volgsysteem Parnassys.

Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met de leerkracht en intern begeleider. Leerlingbesprekingen kunnen op elk moment plaatsvinden. Zowel de groeps- als leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de handelingsgerichte werkwijze.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- **Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?**

We ontvangen van de peuterspeelzalen na toestemming van ouders het overdrachtsformulier met daarin onder andere kind gegevens en informatie over begeleiding en ontwikkeling. We krijgen een eerste beeld van het kind. In bijzondere gevallen hebben we een voorschoolse SOT om de onderwijsbehoeften goed duidelijk te krijgen en in hoeverre we daarop op de Oranjeschool kunnen anticiperen.

Daarnaast is er vanuit PCBO een werkgroep waar de overgang van het voorschoolse naar de basisschool nog efficiënter te maken. Het doel is om afspraken en werkwijzen op elkaar af te stemmen.

- **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**

Twee keer per jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen in kaart gebracht door middel van Kindbegrip en het sociogram (onderbouw) en de KIVA-monitor (bovenbouw). Deze gegevens worden, naast eigen observaties, geanalyseerd door de leerkracht en daaruit voortkomend bieden leerkrachten interventies aangepast op de specifieke ondersteuningsbehoeften voor zowel de groep als individuele leerlingen. Daarnaast wordt vanaf dit jaar de Veiligheidsmonitor afgenomen.

- **Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**

Ja. Op de Oranjeschool vinden we het belangrijk om gewenst gedrag te stimuleren. Hierbij spreken we positieve gedragsverwachtingen uit, bekrachtigen we dit gedrag en maken we gebruik van didactisch coachen en interventies passend bij de leerling(en). Indien dit niet voldoende effect heeft, wordt de time-out aanpak gehanteerd. De gedragsafspraken zijn terug te vinden in het pestprotocol, de time-out aanpak, de aanpak grensoverschrijdend gedrag en de school- en pleinregels. De school- en pleinregels zijn gevisualiseerd in de huisstijl van school en overal in school en de klassen terug te vinden en worden voortdurend onder de aandacht gebracht en ingeoefend.

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Op de Oranjeschool wordt de methode KiVA ingezet als sociaal emotionele methode. Hier staat het anti pesten centraal maar ook normen en waarden ontwikkeling van leerlingen. Door de doorgaande leerlijn leren kinderen zich bewust worden van de omgang met elkaar.

Schoolbreed maken we gebruik van coöperatieve werkvormen in onze lessen. Coöperatief leren is een vorm van samenwerkend leren waarbij leerlingen van en met elkaar leren.

Daarnaast hebben we een protocol burgerschap waarin deze doelen ook centraal staan. Enkele voorbeelden zijn de week van de lentekriebels, verschillende voorlichtingen van externen, Klassekids ect.

Om de veiligheid van leerlingen te waarborgen en grenzen aan te geven omtrent ongewenst gedrag hebben wij een 'aanpak storend gedrag' waarin duidelijke afspraken staan die te maken hebben met de omgang en gewenst gedrag.

Betrokkenheid ouders

- **Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?**

Twee keer per jaar is er een verplicht contactmoment met ouders waar de voortgang van hun kind besproken wordt. Wanneer er signalen zijn over bijvoorbeeld stagnatie in de ontwikkeling is er altijd contact met de ouders. Ook wanneer er voorvallen of conflicten tussen leerlingen onderling of leerkracht/leerling hebben plaatsgevonden stellen we ouders direct op de hoogte. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis met daarin de resultaten van hun ontwikkeling op sociaal en cognitief gebied.

Daarnaast zijn er ook momenten waar ouders vrijblijvend naartoe kunnen zoals de start van het schooljaar, kennismakingsgesprekken met nieuwe leerkrachten, festiviteiten en andere gelegenheden.

Wij vinden het fijn wanneer ouders onderdeel zijn van school daarom vragen wij ouders graag voor verschillende activiteiten zoals; brigadiers, meefietsen naar de gym, luizencontrole, leesouders, brengen en halen naar activiteiten, het inzetten van talenten van ouders, ect.

Verder wordt er dit schooljaar ook een ouderklankbordgroep opgezet. De ouderklankbordgroep komt twee keer per jaar bij elkaar om inhoudelijk van gedachten te wisselen over de gang van zaken op school.

- **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**

Ja, er zijn verschillende personen waar ouders naar toe kunnen met vragen.

Directie; algemene schoolzaken

Intern begeleiders; zaken betreft specifieke leerlingzorg

Leerkrachten; ontwikkeling en welzijn van de leerling

Vertrouwenspersoon op school; Désirée Lammers

Veiligheidscoördinator; Lineke Kottier

Vertrouwenspersoon PCBO: Dhr. H.W. Nieboer

Extern vertrouwenspersoon; Astrid Westerhof (schoolverpleegkundige en onderdeel van het SOT-team) of Letty Koster (schoolmaatschappelijk werk en onderdeel van het SOT-team)

MR klankbord; twee ouders van de Oranjeschool

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

De dyslexiebehandelingen vallen onder ondersteuningsniveau 3. Op onze school screenen we het hele jaar door op mogelijke dyslexieproblematiek. Bij vermoedens van dyslexie krijgt een leerling extra ondersteuning in de klas en starten we met interventies buiten de klas. Door de ontwikkeling nauwlettend in de gaten te houden, signaleren we vroeg en verwijzen we waar nodig direct door naar een dyslexie-expertisecentrum. In ons dyslexieprotocol staat beschreven welke aanpassingen er gedaan kunnen worden voor leerlingen met dyslexie.

Dyscalculie is een diagnose die niet of nauwelijks wordt vastgesteld omdat deze niet vergoed wordt door de verzekering. Als school pakken wij dit aan als ernstige rekenproblematiek en wordt er maatwerk geleverd aan de leerling. Vaak wordt er contact gezocht met een rekenspecialist die meekijkt naar de onderwijsbehoeften van de leerling.

- **Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

In de klas krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen extra uitdaging door eerst de plustaken uit de methode aan te bieden en daarna te werken met leerpakketten uit Levelwerk. Er is voor meer- of hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, naast het werk in de klas, plusgroep. Deze groep gaat met de volgende dimensies van leren aan de slag: leren denken, leren leren en leren leven.

Ondersteuning in de school

- **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?**

Alle leerkrachten zijn geschoold in het Coöperatief Leren en Didactisch Coachen en het merendeel in Thinking for learning. In het schooljaar 2023-2024 is de Oranjeschool van start gegaan met het leerteams Rekenen en Taal/Lezen waarbij we ons richten op de

basisvaardigheden en wat er in ons rekenonderwijs en taal/leesonderwijs nodig is om de resultaten te verbeteren.

We hebben leerkrachten die de master SEN hebben gedaan in verschillende onderwijsroutes zoals; hoogbegaafdheid, speciale onderwijsbehoeften en algemene leerlingenzorg. Voor intern begeleiders is het verplicht om een master SEN of HBO+ opleiding te hebben waar ondersteuningsbehoeften van leerlingen centraal staan.

Verschillende leerkrachten hebben de gymopleiding gedaan voor hun gymbevoegdheid. Verder volgen verschillende leerkrachten cursussen op verschillende gebieden om hun deskundigheid te bevorderen.

- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?**

Basisondersteuning/ondersteuningsniveau 0:

In de klas wordt ondersteuning op verschillende aspecten geboden. De leerkracht differentieert in instructie en aanbod. Leerlingen die meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen dit in verschillende vormen, zoals aangepaste instructie, aangepast aanbod en waar nodig inzet van hulpmiddelen.

Leerlingen die uitvallen op de LVS-toetsen (Cito) met een V-score krijgen extra begeleiding in de vorm van een individueel handelingsplan. Ook leerlingen zonder V-score, die wel baat hebben bij extra ondersteuning, krijgen een individueel handelingsplan.

Om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren, maken we gebruik van verschillende didactische werkvormen. In de onder- en middenbouw richten we ons onder andere op onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij het ontdekken van nieuwe kennis centraal staat. In de bovenbouw breiden we dat uit met Thinking for Learning. Bij Thinking for Learning worden strategieën ingezet, om spelend en onderzoekend leren in de praktijk te laten werken. Schoolbreed maken we gebruik van coöperatieve werkvormen in onze lessen. Coöperatief Leren is een vorm van samenwerkend leren waarbij leerlingen van en met elkaar leren. Tevens zorgt Coöperatief Leren voor hoge motivatie en betrokkenheid bij onze leerlingen. Tot slot zetten we Didactisch Coachen in om leerlingen kritisch te laten denken en te reflecteren op kennis en vaardigheden.

Ondersteuningsniveau 1:

Wanneer de ondersteuning die de leerkracht biedt in de klas niet voldoende is, wordt er samen met de intern begeleider gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De intern begeleider kan verdere ondersteuning bieden in de vorm van gesprekken of interventies, gericht op didactische gebied, sociaal-emotionele ontwikkeling, welzijn of gedrag.

Ondersteuningsniveau 2:

Door middel van observaties, gesprekken, interventies of diagnostiek, kunnen de schoolcoach en orthopedagoog de betrokkenen inzicht geven in de ondersteuningsbehoeften en hierbij ondersteunen. Als er sprake is van leerlingen die niet met het reguliere aanbod kunnen meedoen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden leerdoelen op het niveau van de leerling beschreven.

Wanneer verdere ondersteuning of expertise nodig is, kan een leerling worden besproken in een SOT. Hier sluiten leden van het Schoolondersteuningsteam bij aan. Daarnaast sluiten per bespreking de betrokken ouders en leerkracht aan en kunnen op afroep andere externe professionals worden ingeschakeld.

Ondersteuningsniveau 3:

Het SOT kan adviseren om professionele hulpverlening in te schakelen. Vanuit het samenwerkingsverband kan een arrangement toegekend worden voor extra ondersteuning in de klas. Ook vanuit de jeugdhulp kunnen er adviezen komen voor behandelingen die (deels) onder schooltijd gegeven worden.

Soms zijn er ook andere externe partijen betrokken bij de ontwikkeling van een kind bijvoorbeeld bij leerlingen met leesproblematiek. Vaak is daar vooraf al een heel traject geweest en wanneer leerlingen de diagnose dyslexie krijgen kan er een behandeling vanuit het expertisecentrum gegeven worden.

Ondersteuningsniveau 4:

Tot slot kan er sprake zijn van leerlingen die de zorgzwaarte van de school overstijgen. Er wordt dan een HIA-traject gestart, hierbij wordt onderzocht wat de meest passende plek voor deze leerling is.

Aanpassingen

- **Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

Om de onderwijsbehoefte van de leerlingen goed in kaart te brengen vinden er eerst een aantal stappen plaats. De leerkracht heeft eerst contact met de intern begeleider die een observatie doet. Daarna is er contact met de schoolcoach, die kijkt mee of er meer deskundigen betrokken moeten worden. Mocht dit nodig zijn wordt er een SOT georganiseerd waarbij ouders ook betrokken worden. Vanuit die adviezen wordt de onderwijsbehoefte zo nauwkeurig mogelijk in kaart gebracht en tegemoetgekomen aan die onderwijsbehoefte. Enkele voorbeelden zijn:

- Cognitief; Bijdehandclub en plusgroep
- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand kunnen een OPP krijgen
- Leerlingen met dyslexie kunnen ondersteuning in hun onderwijsaanbod krijgen
- Bepaalde trainingen of behandelingen kunnen (deels) onder schooltijd geboden worden door externe experts
- Leerlingen met een leerachterstand kun een IHP krijgen om hiaten weg te werken in een kleine setting
- Leerlingen die behoefte hebben aan digitale verwerking kunnen een device krijgen voor een aantal vakken.
- Er zijn verschillende materialen beschikbaar voor de prikkelverwerking (koptelefoon, bijtmaterialen, wiebelkussens, beweegvoorwerpen ect.)

Wanneer de onderwijsbehoefte nog niet duidelijk is of de school weet niet of ze hieraan kunnen voldoen wordt er een HIA traject gestart.

- **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

De Oranjeschool is gehuisvest in een pand dat dateert uit 1930 en daarna op verschillende momenten is uitgebreid. Door het gebouw loopt een smalle gang, het gebouw is aan de achterkant bereikbaar via een rolstoelvriendelijke in- en uitgang. Het gebouw beschikt over een invalidentoilet (met douche). Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, maar heeft dus ook zijn beperkingen.

Er zijn verder geen fysieke aanpassingen gedaan aan het gebouw, op basis van een eventuele hulpvraag of ondersteuningsbehoefte zal gekeken moeten worden wat de mogelijkheden zijn.

Dyslectische leerlingen kunnen op de Oranjeschool gebruikmaken van Read en Write. Ook in het geval ondersteuningsmiddelen wordt op basis van de hulpvraag of ondersteuningsbehoefte gekeken wat de mogelijkheden zijn.

Samenwerking

- **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**
 - Bij meer complexe ondersteuningsbehoeften kan de intern begeleider advies en consultatie vragen bij de schoolcoach of orthopedagoog.
 - Vaste leden van het schoolondersteuningsteam sluiten aan bij de SOT's en HIA's; schoolcoach, schoolmaatschappelijk werker, jeugdgezondheidsverpleegkundige, orthopedagoog en leerplichtambtenaar kunnen meedenken tijdens vaste SOT overleggen.
 - Wanneer er complexe ondersteuningsbehoeften (in meerdere contexten) zijn, kan het SOT adviseren om professionele hulpverlening in te schakelen. Hierbij valt te denken aan (ambulante) jeugdhulpverlening, jeugd-GGZ of behandeling die (gedeeltelijk) onder schooltijd geboden kan worden. Tevens kan er een arrangement vanuit het samenwerkingsverband toegekend worden.
 - Ook kan de intern begeleider hulp inschakelen van externe professionals, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of logopedist.
 - Ook werkt de school samen met dyslexiespecialisten en -behandelaars
 - Contacten met intern begeleiders van andere PCBO-scholen
 - PO/VO-overleg Vroomshoop
 - Gemeente Twenterand; jeugdwerkers, schoolmaatschappelijk werk ect.